

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДД.01. Основы проектно – исследовательской деятельности

2019 г.

Программа учебной дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» для профессии среднего профессионального образования профессии «Продавец, контролер-кассир»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) «Продавец, контролер – кассир». Реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Автор: Шеина Татьяна Яковлевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектно – исследовательской деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» является частью обязательной основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО по профессии общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии «Продавец, контролер – кассир».

Учебная дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Основы проектно – исследовательской деятельности». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК :

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовать свою собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных ее руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно - коммуникативные - технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной групп.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения. **.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1 ОК.2 ОК 3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7	-формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	- основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

	<ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; - грамотно оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; -рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу. 	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
контрольная работа (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7
	1. Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи дисциплины План работы. Форма итоговой аттестации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК.6
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК.7
Тема 2. Проект. Виды проектов	Содержание учебного материала	14	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5, ОК.6 ОК.7
	1. Проект. Особенности и структура проекта. Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный. Планирование проекта. Этапы проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ 1. Планирование проекта. Этапы проекта: реферативный 2. Планирование проекта. Этапы проекта: практический 3. Планирование проекта. Этапы проекта: практический 4. Планирование проекта. Этапы проекта: опытно - экспериментальный	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Способы получения и переработки информации	Содержание учебного материала	8	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5, ОК.6 ОК.7
	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Использование каталогов и поисковых программ Составление плана информационного текста	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Исследовательская работа	Содержание учебного материала	16	ОК.1 ОК.2 ОК.3, ОК.4 ОК.5, ОК.6 ОК.7 ПК 5.3. ПК 5.4.
	1. Структура исследовательской работы. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. Подготовка сообщения. Отзыв. Рецензия 2. Самообразование. Способы получения и переработки информации, работа с книгой, аннотирование, формирование пунктов плана правила конспектирования. Реферирование: понятие, информативные и индикативные, научно – популярные, учебные рефераты 3. Тезисы: составление тезисов, значение тезисов для читателя, виды тезисов, последовательность их написания 4. Конспектирование: понятие, 5. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов рецензирования: понятие, функции, планы для написания рецензии, виды оценок анализируемого текста 6. Курсовые работы: выбор темы, ее главные части и ее конкретизация (определение жанра проекта)		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Работа над введением научного исследования.		

	2. Работа над основной частью исследования		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Индивидуальный Проект	Содержание учебного материала	10	ОК.1, ОК.02 ОК.3, ОК.04 ОК.5, ОК.6 ОК.7 ПК.5.3. ПК.5.4.
	1. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы.		
	2. Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта.		
	3. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений		
	4. Подготовка к публичной защите проекта.		
	5. Публичная защита проекта		
	6. Подведение итогов, анализ выполненной работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Оформление результатов исследования	Содержание учебного материала	8	ОК.1, ОК.2 ОК.3, ОК.4 ОК.5, ОК.6 ОК.7, ПК.5.3, ПК.5.4.
	Оформление проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями		
	Использование стандартных программ Microsoft Office.		
	Результаты исследовательской работы: таблицы, графики, диаграммы, схемы, рисунки., анализ, выводы, заключение		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
Оформление работы в соответствии с требованиями			
	Оформление работы в соответствии с требованиями		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. Защита проекта	Содержание учебного материала	6	
	Как знаменитые люди готовились к выступлениям.		
	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления		
	Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.		
	Публичная защита проекта		
Всего:		64	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Организация и технология розничной торговли», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочее место студента, комплект учебно-методического материала; техническими средствами обучения: ноутбук.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебной аудитории предусмотрены:

- увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов,
- индивидуальное (отдельное) рабочее место студента (ученический стол),
- регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов;
- дверной проем (без порога) 1000 мм;
- дополнительный источник освещения-настольная лампа;
- дополнительный комплект батареек.

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Жукова Т.Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: уч. Пособие /Т.Н.Жукова, Е.К. Чугунова – СПб: изд-во СПбНЭУ, 2017.-158С.

Митрофанов Г.Г. Трудности использования проектно исследовательской деятельности в обучении, М. Молодой ученый, 2017

Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения //Практика административной работы в школе- 2016 , с25-58

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность. Режим доступа: www/direktor.ru

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1.Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (16-е изд., стер.) учебник- М.: Издательский центр Академия,2017

2. Михеева Е.В. Информатика (12-е изд.) учебник - М.: Издательский центр Академия,2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ методологии исследовательской и проектной деятельности; - структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы. 	<p>Критерии оценки устного опроса студентов:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p>Критерии оценки тестирования:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов</p> <p>Критерии оценки дифференцированного зачета</p> <p><i>Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой:</i></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-90% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 89-80%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 79-70 %%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2 (неудовлетворительно):</u> менее 69 % правильных ответов</p>	<p>Оценка результата устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачета.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - составлять 	<p>Критерии оценки результатов практической работы</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> работа выполнена в полном объеме с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все расчеты налогов, с учетом действующего законодательства</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые</p>	<p>Оценка результата практической работы</p> <p>Оценка результатов тестирования</p>

<p>индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</p> <p>- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</p> <p>- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</p> <p>- работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;</p> <p>- грамотно оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу</p>	<p>подотчеты и замечания (2-3 неточности в наличии).</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, практическая работа выполнена в объеме 1-2 заданий, не учтены требования законодательства</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся неверно рассчитал все задания письменной работы.</p> <p>Критерии оценки тестирования:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов</p> <p>Критерии оценки дифференцированного зачета</p> <p><i>Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой:</i></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-90% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 89-80%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 79-70 %% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2 (неудовлетворительно):</u> менее 69 % правильных ответов</p>	<p>Оценка результата</p> <p>дифференцированного зачета.</p>
---	---	---